

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

"Margherita di Savoia"

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
DI DIPARTIMENTO GIURIDICO-FILOSOFICO**

**MICROAREA
SCIENZE UMANE**

(programmazione elaborata in conformità delle INDICAZIONI NAZIONALI di cui al DM 211 del 7-10-2010)

**Indirizzi: Scienze Umane, Economico-
Sociale opzione socio-sanitario (serale)**

Anno Scolastico 2018/2019

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE
“Margherita di Savoia”

INDICE

Sommario

1. LINEE GENERALI E COMPETENZE	3
2. ANTROPOLOGIA Secondo Biennio e Quinto Anno	3
3. PEDAGOGIA Primo Biennio	5
4. PEDAGOGIA Secondo Biennio	6
5. PEDAGOGIA Quinto Anno	6
6. PSICOLOGIA Primo Biennio	8
7. PSICOLOGIA Secondo Biennio	10
8. SOCIOLOGIA Secondo Biennio	10
9. SOCIOLOGIA Quinto Anno	11
10. LES - Opzione economico sociale - obiettivi minimi	12
11. SCIENZE UMANE TRIENNIO SERALE.....	15
12. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER SCIENZE UMANE	16

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

“Margherita di Savoia”

SCIENZE UMANE

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di se e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

ANTROPOLOGIA

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico. In particolare saranno affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane:

- a) le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- b) le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di se e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- c) le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce;
- d) i metodi di ricerca in campo antropologico.

E' prevista la lettura di un classico degli studi antropologici eventualmente anche in forma antologizzata.

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

"Margherita di Savoia"

Obiettivi minimi Antropologia terzo anno

chiarire il concetto di antropologia di culturale
esporre i principi e i concetti fondamentali delle teorie antropologiche

Conoscenze minime Antropologia terzo anno

esporre il concetto antropologico di cultura
fare proprio il concetto di etnocentrismo
riconoscere le principali teorie antropologiche

Obiettivi minimi Antropologia quarto anno

illustrare la classificazione delle società umane,avendone chiari i limiti e i criteri
spiegare le diverse forme che la famiglia assume e la nozione di parentela

Conoscenze minime

classificare le società umane
classificare i gruppi di parentela

Obiettivi minimi Antropologia quinto anno

Definire e illustrare con esempi i tipi di credenze,di pratiche e di forme sociali delle molteplici religioni
comprendere il valore universale dell'esperienza religiosa
uscire da una visione etnocentrica dei modelli culturali presenti nel mondo

Conoscenze minime

definire antropologicamente la religione
riconoscere la variabilità delle forme religiose
classificare il panorama delle religioni del mondo

PEDAGOGIA PRIMO BIENNIO

Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo. Scopo dell'insegnamento e soprattutto quello di rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle eta antiche si è compiuto l'evento educativo.

In particolare saranno affrontati i seguenti contenuti:

a) il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele);

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

"Margherita di Savoia"

- b) la paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative;
- c) l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore;
- d) l'educazione cristiana dei primi secoli;
- e) l'educazione e la vita monastica ;
- f) l'educazione aristocratica e cavalleresca .

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.

OBIETTIVI MINIMI -PEDAGOGIA- PRIMO BIENNIO

Obiettivi minimi 1 anno

- cogliere nell' esperienza personale una valenza educativa
- cogliere l'educazione come processo di crescita umana nel suo sviluppo storico
- contestualizzare teorie e modelli formativi alla situazione storica
- utilizzare un lessico appropriato

conoscenze minime

- definire il rapporto tra essere umano e cultura
- definire i termini pedagogia ed educazione
- riconoscere i caratteri dell'educazione informale
- descrivere i processi educativi nelle città stato
- collocare storicamente la crisi della polis e del suo modello educativo

Obiettivi minimi 2 anno

- comprendere l'educazione come processo storico di civilizzazione
- valutare l'influenza dell'educazione sullo sviluppo della personalità e del linguaggio
- formulare semplici ipotesi operative di intervento educativo rispetto ai particolari problemi posti dal proprio ambiente
- riuscire ad operare semplici collegamenti tra le varie epoche studiate e la loro cultura educativa
- saper decodificare ,nelle linee essenziali,un testo pedagogico

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

"Margherita di Savoia"

conoscenze minime

- definire la paideia
- descrivere le forme educative del periodo romano
- cogliere il valore pedagogico del cristianesimo
- comprendere il valore della cultura dell'età medioevale

PEDAGOGIA SECONDO BIENNIO

A partire dai grandi movimenti da cui prende origine la civiltà europea – la civiltà monastica, gli ordini religiosi, le città e la civiltà comunale – lo studente accosta in modo più puntuale il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione, comprende le ragioni del manifestarsi dopo il XV-XVI secolo di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa, del rafforzarsi del diritto all'educazione anche da parte dei ceti popolari, della graduale scoperta della specificità dell'età infantile ed infine del consolidarsi tra Sette e Ottocento della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità.

In particolare verranno affrontati i seguenti contenuti:

- a) la rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica;
- b) la nascita dell'Università;
- c) l'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale;
- d) l'educazione nell'epoca della Controriforma;
- e) l'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare;
- f) l'Illuminismo e il diritto all'istruzione;
- g) la valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo;
- h) educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano;
- i) pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano.

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Tommaso d'Aquino, Erasmo, Vittorino da Feltre, Silvio Antoniano, Calasanzio, Comenio, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Aporti, Rosmini, Durkheim, Gabelli.

Obiettivi minimi PEDAGOGIA 3 anno

- cogliere la prospettiva dell'educabilità dell'essere umano che da individuo diventa persona
- descrivere gli aspetti generali che caratterizzano l'uomo come essere sociale e culturale

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

“Margherita di Savoia”

- comprendere il valore dell'educazione nel suo duplice aspetto: come pratica quotidiana e come oggetto di riflessione di un sapere specifico: la pedagogia

conoscenze minime

- descrivere l'ideale formativo della borghesia e dell'aristocrazia nel basso medioevo
- esporre le principali dottrine sull'insegnamento della scolastica
- sintetizzare i tratti principali della concezione educativa umanistico-rinascimentale
- individuare i principi della pedagogia protestante e cattolica
- comprendere la centralità del metodo comeniano nel 600

Obiettivi minimi PEDAGOGIA 4 anno

- cogliere una valenza educativa nell'esperienza personale
- contestualizzare teorie e modelli formativi alle situazioni storiche
- utilizzare un lessico appropriato per designare situazioni e comportamenti relativi al campo educativo
- conoscere il processo di funzionamento dei differenti sistemi educativi dell'età moderna

conoscenze minime

- tratteggiare il percorso educativo del gentlmen
- sintetizzare l'Emilio di Rousseau
- differenziare le riforme educative in Francia Germania Italia
- classificare i sistemi scolastici nei principali stati italiani
- rapportare il risorgimento con la riforma dell'educazione pubblica

PEDAGOGIA QUINTO ANNO

A partire dalla lettura delle riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi del novecento pedagogico lo studente accosta la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo. Sono punti di riferimento essenziali: Claparede, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain; e prevista la lettura di almeno un'opera in forma integrale di uno di questi autori.

Inoltre durante il quinto anno sono presi in esame i seguenti temi:

a) le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori;

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

"Margherita di Savoia"

- b) la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani;
- c) l'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona;
- d) i media, le tecnologie e l'educazione;
- e) l'educazione in prospettiva multiculturale;
- f) l'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.

Scegliendo fra questi temi gli studenti compiono una semplice ricerca empirica utilizzando gli strumenti principali della metodologia della ricerca anche in prospettiva multidisciplinare con psicologia, antropologia e sociologia.

Obiettivi minimi PEDAGOGIA 5 anno

- Capacità di riconoscere l'educazione come radicale condizione modificativa dell'esperienza umana civilizzatrice, coniugandola con le relative vicende storiche e culturali
- acquisire l'abitudine a contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale

conoscenze minime

- descrivere i caratteri fondamentali delle scuole nuove
- individuare le caratteristiche essenziali della pedagogia e della didattica attivista
- esporre le concezioni dei principali teorici della psicopedagogia
- riconoscere le caratteristiche principali della crisi pedagogica
- schematizzare le tappe della ricerca educativa
- saper definire l'educazione ai diritti, alla cittadinanza e alla diversità

PSICOLOGIA PRIMO BIENNIO

Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.

In particolare durante il primo biennio si prenderanno in esame:

- a) i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);
- b) concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo,

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

"Margherita di Savoia"

costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento);
c) un modulo particolare andrà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di se e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

Obiettivi minimi Psicologia primo anno

acquisire i saperi minimi riferiti ai saperi disciplinari
analizzare semplici problemi di natura psicosociale ,vicini all'esperienza quotidiana ed individuarne le possibili cause
essere in grado di realizzare un confronto tra le conoscenze acquisite e le esperienze personali
conoscere i processi cognitivi di base e complessi

Conoscenze minime

definire correttamente la psicologia
riconoscere le differenti modalità percettive
conoscere gli elementi della comunicazione
distinguere gli apprendimenti comportamentisti da quelli cognitivisti
conoscere le diverse definizioni dell'intelligenza
comprendere il rapporto tra motivazione ed apprendimento
esporre la teoria della psicoanalisi

Obiettivi minimi Psicologia secondo anno

acquisire i saperi minimi riferiti ai contenuti disciplinari
analizzare semplici problemi di natura comunicativa vicini all'esperienza quotidiana ed individuarne le possibili cause
comprendere il valore strumentale della psicologia per lo studio delle altre discipline
acquisire il linguaggio specifico della disciplina oltre che per l'esposizione dei contenuti appresi
anche quale strumento tecnico per addentrarsi in studi più specialistici

Conoscenze minime

riconoscere la forza della pressione sociale sugli individui
riconoscere stereotipi e pregiudizi
definire gli aspetti della comunicazione

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

“Margherita di Savoia”

riconoscere la famiglia come ambiente di crescita
definire gli aspetti di una relazione educativa

PSICOLOGIA SECONDO BIENNIO

Sono affrontati in maniera più sistematica:

- a) i principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.);
- b) le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale).

Vengono anche presentate alcune ricerche classiche e compiute esercitazioni pratiche per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti. A tal fine è prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Allport, Bruner, Erickson, Freud, Lewin, Piaget e Vygotskij.

Obiettivi minimi Psicologia terzo e quarto anno

usare almeno in parte il linguaggio scientifico-tecnico proprio della disciplina
conoscere i principali ambiti di ricerca delle diverse aree tematiche
confrontare tra competenze acquisite e esperienze personali
porre parte delle conoscenze acquisite a servizio di un progetto interdisciplinare

Conoscenze minime

riassumere le teorie classiche dello sviluppo
descrivere le tappe dello sviluppo del linguaggio
classificare i principali metodi della psicologia
esporre i problemi della ricerca in psicologia

SOCIOLOGIA SECONDO BIENNIO

In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane lo studente affronta i seguenti contenuti:

- a) il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;
- b) le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

"Margherita di Savoia"

Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle

opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.

E' prevista la lettura di un classico del pensiero sociologico eventualmente anche in forma antologizzata.

Obiettivi minimi Sociologia terzo e quarto anno

utilizzare il linguaggio tecnico specifico della disciplina

conoscere i concetti fondamentali della sociologia

conoscere le tecniche fondamentali della ricerca sociologica

Conoscenze minime

esporre i grandi cambiamenti della modernizzazione

riassumere le teorie di Marx Weber e Cooley

confrontare il funzionalismo e le teorie del conflitto

definire i concetti di base della sociologia: norme sociali status, ruolo, stratificazione sociale

SOCIOLOGIA QUINTO ANNO

Durante il quinto anno sono affrontati in maniera sistematica:

a) alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione;

b) il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;

c) gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico.

Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

Obiettivi minimi Sociologia e Metodologia della ricerca quinto anno

saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio sociologico

conoscere i concetti fondamentali della sociologia e le metodologie che la caratterizzano

conoscere le tecniche fondamentali della ricerca sociologica

essere in grado di cooperare allo svolgimento di attività di ricerca in area socio-psicopedagogica

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE
“Margherita di Savoia”

Conoscenze minime

schematizzare i principali metodi della ricerca sociologica: le inchieste, il questionario l osservazione
comprendere rischi e prospettive della globalizzazione
conoscere le funzioni fondamentali del Welfare State: politica scolastica e sanitaria

LICEO ECONOMICO SOCIALE. LINEE GENERALI E COMPETENZE

“Il percorso del liceo economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2) Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici.

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE
“Margherita di Savoia”

LES, OBIETTIVI MINIMI

1 anno (psicologia- metodologia della ricerca)

abilità e competenze

elaborare in modo personale gli argomenti proposti
organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale
acquisire una metodologia finalizzata ad uno studio autonomo della disciplina
saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato
saper distinguere la psicologia scientifica dalla psicologia del senso comune
saper utilizzare una giusta modalità di comunicazione a seconda dei contesti in cui si opera

conoscenze minime

conoscere i principi epistemologici delle scienze umane
conoscere l'oggetto di studio delle scienze umane
conoscere la differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune
conoscere i processi cognitivi
conoscere la comunicazione

2 anno

abilità e competenze

organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale
saper gestire le proprie emozioni
saper elaborare e leggere semplici grafici

conoscenze minime

conoscere le emozioni
conoscere la psicologia del lavoro
conoscere gli elementi di base della statistica

3 anno (antropologia- sociologia- metodologia della ricerca)

abilità e competenze

rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita
saper utilizzare conoscenze acquisite per una corretta comprensione della complessità

conoscenze minime

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

“Margherita di Savoia”

conoscere il concetto di cultura nella società globale
conoscere le tesi di Tylor, Morgan, Frazer
conoscere l'oggetto di studio della sociologia ed i suoi padri fondatori
conoscere gli strumenti di analisi dei dati

4 anno

abilità e competenze

elaborare in modo personale gli argomenti proposti
usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto
organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale

conoscenze minime

famiglia e parentela nelle scienze umane
i legami di parentela tra natura e cultura
l'essenza e il significato della religione
le religioni nel mondo
il concetto di istituzione
la burocrazia
lo status e il ruolo
il sociologo al lavoro: metodi qualitativi e quantitativi
l'analisi dei documenti

5 anno (sociologia- metodologia della ricerca)

abilità e competenze

elaborare in modo personale gli argomenti proposti
organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale
individuare le ricadute dell'industria culturale sulla società
distinguere le varie forme di stato
individuare le problematiche relative alla multiculturalità
la globalizzazione: punti di forza e debolezza

conoscenze minime

l'industria culturale
la religione come fatto sociale e le prospettive sociologiche
la politica e le varie forme di stato
la globalizzazione e i cambiamenti ad essa collegati
il mondo del lavoro e le sue trasformazioni
la società multiculturale

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

“Margherita di Savoia”

SCIENZE UMANE TRIENNIO SERALE

Si precisa che la programmazione di Scienze Umane del triennio del serale è tarata sull'indirizzo di studio “opzione economico-sociale a curvatura socio-sanitaria” e che inoltre deve tener conto della inesistenza del biennio serale (con eventuali lacune da colmare). In considerazione di ciò, la programmazione prevede i seguenti nuclei concettuali:

Classe III: storia del pensiero sociologico, concetti base della metodologia della ricerca sociale e concetti introduttivi dell'antropologia con analisi di alcuni casi di studio. Lettura di pagine significative relative

Classe IV: concetti base della sociologia in relazione all'azione sociale, alla struttura sociale, al cambiamento sociale; tecniche della metodologia della ricerca sociale; i vari tipi di società studiati dall'antropologia. Lettura di pagine significative relative

Classe V: temi emergenti prima della modernizzazione e poi della globalizzazione, problemi e scenari della contemporaneità; metodi, tecniche e strumenti della metodologia della ricerca sociale; metodi, casi di studio ed etnocentrismo nell'antropologia. Lettura di pagine significative relative

In tutti e tre gli anni è inoltre analizzata la condizione psico-sociale del malato e i diversi paradigmi psico-sociologici relativi alla malattia mentale con lettura di pagine significative tratte da “Asylum” di Goffman e da “La morte e il morire” di Kubler-Ross.

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE
“Margherita di Savoia”

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER SCIENZE UMANE
(Indicatori, Descrittori, Giudizi, Punteggi)

CONOSCENZA DEI CONTENUTI	CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI	USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	GIUDIZI	VOTI IN DECIMI
Conoscenza ricca ed approfondita.	Rielaborazione autonoma e critica.	Piena padronanza lessicale corretta, chiara, fluida.	Eccellente	10
Conoscenza completa ed approfondita.	Rielaborazione sicura ed autonoma.	“	Ottimo	9
Conoscenza ampia ed approfondita.	Rielaborazione sicura.	Padronanza lessicale ricca ed appropriata	Distinto	8
Conoscenza ampia e non approfondita.	Rielaborazione analitica e sintetica-efficace.	“	Buono	7
Conoscenza essenziale.	Rielaborazione efficace.	Padronanza lessicale adeguata	Sufficiente	6
Conoscenza generica e superficiale.	Rielaborazione guidata e con qualche incertezza.	Padronanza lessicale stentata	Insufficiente	5
Conoscenza frammentaria e parziale.	Rielaborazione incoerente.	Padronanza lessicale non chiara e poco corretta	Nettamente Insuf	4
Conoscenza lacunosa e/o inesistente	Rielaborazione confusa e non pertinente.	Padronanza lessicale inesistente	Scarso	3

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

“Margherita di Savoia”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA ALL’ESAME DI STATO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE (SERALE) – TIP. A –
Trattazione di problemi, concetti, temi della disciplina.

La griglia è valida anche per gli scritti di tutte le classi del LICEO DELLE SCIENZE UMANE con la conversione dei voti da quindicesimi in decimi secondo tabella allegata.

Punt	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO E USO TESI (max 5 punti)	Punt	RISPONDENZA ALLA TRACCIA (max 2)	Punt	CHIAREZZA ESPOSITIVA E LESSICO SPECIFICO (max 3,5)	Punt	ARGOMENTAZIONE CAPACITA’ DI RIFLESSIONE E SINTESI (max 4,5)
1	Nessuna conoscenza o gravi difficoltà a gestire i concetti e i materiali proposti	0,5	Le consegne non sono state comprese	1	Esposizione sconnessa o assente	1,5	Argomentazione elementare. Concetti casualmente disposti
2	Conoscenze lacunose uso inadeguato dei concetti e dei materiali proposti	1	Il contenuto risponde solo in parte alle richieste della traccia	2	Esposizione fragile con gravi e diffusi errori formali e nell’uso della lingua	2,5	Argomentazione superficiale. Qualche spunto di riflessione
2,5	Conoscenze superficiali e modesta integrazione dei concetti e dei materiali proposti	1,5	Il testo risponde adeguatamente alle richieste della traccia	2,5	Procedura argomentativa semplice. Diffusi errori formali e nell’uso del linguaggio specifico	3,5	Argomentazione semplice. Emerge la capacità di creare un quadro di sintesi e sono presenti alcuni spunti di riflessione
3,5	Conoscenze essenziali, uso pertinente dei concetti e dei materiali proposti	2	Il testo risponde in maniera esaustiva alle richieste della traccia	3	Il testo si mostra nel complesso ordinato e coerente. Sufficiente competenza formale e terminologica	4	Argomentazione adeguata con alcuni spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE
“Margherita di Savoia”

5	Conoscenze corrette e uso consapevole dei concetti e dei materiali proposti	=	=	3,5	Esposizione chiara e fluida. Buona padronanza della forma e del linguaggio specifico	4,5	Argomentazione e corretta e precisa. E' presente una sintesi efficace e consapevole
TOTALE PUNTEGGIO (arrotondare all'unità la somma in presenza di decimali)							

Per la conversione

da 15°: 4 4,5 5 5,5 6 7 8 9 **10** 11 11,25 12 12,5 13 13,75 14 15
a 10°: 3 3+ 3,5 3,75 4 4,5 5 5,5 **6** 6,75 7 7,5 8 8,5 9 9+ 10