

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE
"Margherita di Savoia"

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ORALI
DI DIPARTIMENTO
MICROAREA FILOSOFIA**

(programmazione elaborata in conformità delle INDICAZIONI NAZIONALI di cui al DM 211 del 7-10-2010)

**Indirizzi:
Economico-Sociale, Linguistico, Musicale,
Scientifico, Scienze Umane**

Anno Scolastico 2018/2019

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE
“Margherita di Savoia”

INDICE

Sommario

1.	FINALITA' DELLA DISCIPLINA PER TUTTI GLI INDIRIZZI. Linee generali e Competenze	3
2.	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E OBIETTIVI MINIMI SECONDO BIENNIO	3
3.	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO	5
4.	CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ORALI <i>Indicatori, Descrittori, Giudizi, Punteggi</i>	6

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

“Margherita di Savoia”

FILOSOFIA

LINEE GENERALI E COMPETENZE

- Al termine del percorso liceale lo studente sarà consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere:
- Avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.
- Lo studente avrà sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.
- Sarà in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.
- Lo studente sarà in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per tutti gli indirizzi)

SECONDO BIENNIO

(In generale)

- Nel corso del biennio lo studente acquisirà familiarità con la specificità del sapere filosofico, apprendendone il lessico fondamentale, imparando a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio.
- A tale scopo ogni autore sarà inserito in un quadro sistematico e ne saranno letti direttamente i testi, anche se solo in parte, in modo da comprenderne volta a volta i problemi e valutarne criticamente le soluzioni.

TERZO ANNO DEL SECONDO BIENNIO

- Nell'ambito della **filosofia antica** imprescindibile sarà la trattazione di *Socrate, Platone e Aristotele*. Alla migliore comprensione di questi autori gioverà la conoscenza della indagine dei filosofi presocratici e della sofistica. L'esame degli sviluppi del pensiero in età ellenistica romana e del neoplatonismo introdurrà il tema dell'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche.
- Tra gli autori rappresentativi della tarda antichità e del medioevo, saranno proposti necessariamente *Agostino d'Ippona*, inquadrato nel contesto della riflessione patristica, e *Tommaso d'Aquino*, alla cui maggior comprensione sarà utile la conoscenza dello sviluppo della filosofia Scolastica dalle sue origini fino alla svolta impressa dalla "riscoperta" di Aristotele.

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

“Margherita di Savoia”

OBIETTIVI MINIMI PER IL TERZO ANNO DEL SECONDO BIENNIO

Conoscenze: Conoscere il significato del termine filosofia. Conoscere gli aspetti filosofici fondamentali e il lessico specifico di almeno tre filosofi o scuole di pensiero scelti fra quelli proposti dell'età antica e almeno di due filosofi o scuole di pensiero del periodo ellenistico o tardo-antico e medievale.

Abilità: Saper confrontare e contestualizzare, con la guida dell'insegnante, le differenti risposte dei filosofi ad uno stesso problema e saper evidenziare alcuni punti di contatto con altre discipline del corso di studi.

Competenze: Saper stabilire, con la guida dell'insegnante, nessi tra quanto appreso e proprie esperienze di vita

QUARTO ANNO DEL SECONDO BIENNIO

Riguardo alla filosofia moderna, temi e autori imprescindibili saranno: la rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento almeno a Cartesio, all'empirismo di Hume e, in modo particolare, a Kant; il pensiero politico moderno, con riferimento almeno a un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau; l'idealismo tedesco con particolare riferimento a Hegel. Per sviluppare questi argomenti sarà opportuno inquadrare adeguatamente gli orizzonti culturali aperti da movimenti come l'Umanesimo-Rinascimento, l'Illuminismo e il Romanticismo, esaminando il contributo di altri autori (come Bacone, Pascal, Vico, Diderot, con particolare attenzione nei confronti di grandi esponenti della tradizione metafisica, etica e logica moderna come Spinoza e Leibniz) e allargare la riflessione ad altre tematiche (ad esempio gli sviluppi della logica e della riflessione scientifica, i nuovi statuti filosofici della psicologia, della biologia, della fisica e della filosofia della storia).

OBIETTIVI MINIMI PER IL QUARTO ANNO DEL SECONDO BIENNIO

Conoscenze: Conoscere gli aspetti fondamentali filosofici della cultura umanistico-rinascimentale, della rivoluzione scientifica, della riflessione sulla conoscenza nel corso della modernità, del pensiero politico moderno, della filosofia della storia, dell'illuminismo con riferimento ad almeno un filosofo per ognuno degli ambiti indicati

Abilità: Saper confrontare e contestualizzare, con la guida dell'insegnante, le teorie studiate e saper evidenziare punti di contatto con altre discipline del corso di studi.

Competenze: Saper stabilire, con la guida dell'insegnante, un nesso tra le varie problematiche filosofiche del periodo moderno indicate nel precedente punto, individuando tra esse almeno due che possono essere considerate pilastri dello sviluppo filosofico, culturale e civile della nostra società contemporanea.

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE

“Margherita di Savoia”

QUINTO ANNO

L'ultimo anno è dedicato principalmente alla filosofia contemporanea, dalle filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri. Nell'ambito del pensiero ottocentesco sarà imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo, e di Nietzsche. Il quadro culturale dell'epoca dovrà essere completato con l'esame del Positivismo e delle varie reazioni e discussioni che esso suscita, nonché dei più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza.

Il percorso continuerà poi *con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento*, indicativi di ambiti concettuali diversi *scelti tra i seguenti*: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano; e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; m) la filosofia del linguaggio; n) l'ermeneutica filosofica.

OBIETTIVI MINIMI PER IL QUINTO ANNO

Conoscenze: Conoscere gli aspetti fondamentali della filosofia ottocentesca post-hegeliana e del positivismo e anti-positivismo. Conoscere i più significativi sviluppi delle teorie della conoscenza, della filosofia della storia e/o della filosofia politica, dell'esistenzialismo con riferimento ad almeno un filosofo per ognuno degli ambiti indicati.

Abilità: Saper operare confronti e collegamenti e individuare, con la guida dell'insegnante, linee di continuità tra i differenti approcci teorici alle problematiche filosofiche emerse in età contemporanea

Competenze: Saper contestualizzare, con la guida dell'insegnante, le conoscenze in rapporto alle situazioni storiche ed ai relativi modelli culturali

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE
“Margherita di Savoia”

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI ORALI DI FILOSOFIA
PER TUTTE LE CLASSI DI TUTTI GLI INDIRIZZI
(Indicatori, Descrittori, Giudizi, Punteggi)

	INDICATORI			GIUDIZI	VOTI IN DECIMI
	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI	COMPETENZE		
D E S C R I T T O R I	Conoscenza ricca, approfondita e puntuale dei contenuti e delle metodologie e degli strumenti di lavoro della disciplina	Rielaborazione autonoma e critica che si avvale della organizzazione coerente dei contenuti espressi con correttezza e proprietà	Rielaborazione originale dei contenuti appresi contestualizzati e relazionati a situazioni problematiche e a fenomeni del presente storico	Eccellente Distinto	10 9
	Conoscenza ampia ed approfondita	Organizzazione coerente dei contenuti, espressi con correttezza e proprietà lessicale	Rielaborazione autonoma e collegamenti e interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti.	Buono	8
	Conoscenza sicura dei contenuti fondamentali e degli strumenti di lavoro della disciplina	Rielaborazione analitica e sintetica efficace con utilizzo corretto degli strumenti propri della disciplina e organizzazione ed espressione dei contenuti generalmente appropriata.	Rielaborazione guidata dall'insegnante per collegamenti e interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti	Discreto	7
	Conoscenza essenziale.	Rielaborazione efficace ed essenziale dei nuclei fondanti della disciplina	Rielaborazione guidata dall'insegnante per semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e	Sufficiente	6

ISTITUZIONE SUPERIORE STATALE LICEALE
“Margherita di Savoia”

			avvenimenti		
	Conoscenza generica e superficiale.	Rielaborazione incerta	Padronanza lessicale approssimativa e uso limitato e meccanico dei contenuti e degli strumenti della disciplina	mediocre	5
	Conoscenza frammentaria e parziale.	Rielaborazione incoerente.	Linguaggio non chiaro e poco corretto Lessico specifico incerto	Insufficiente	4
	Conoscenza lacunosa e/o inesistente	Rielaborazione confusa e non pertinente.	Uso del lessico inesistente, difficoltà nella formulazione di risposte coerenti a quanto richiesto	Scarso	3 - 1